



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Classico Statale "Ennio Quirino Visconti"

Con sezione Cambridge International School

Piazza del Collegio Romano, 4 - 00186 Roma - Distretto 9 - C.F. 80240330581

☐ 06 121124325 ☐ 066766388

☐ rmpc080007@istruzione.it - rmpc080007@pec.istruzione.it

<http://liceoeqvisconti.gov.it/>

ESAME DI STATO 2017

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA III ...

- I. Obiettivi generali del Liceo Classico
- II. Presentazione e dati relativi alla classe
- III. Metodi e strumenti didattici
- IV. Strumenti di verifica
- V. Criteri di valutazione
- VI. Prove scritte pluridisciplinari
- VII. Obiettivi disciplinari raggiunti
- VIII. Allegati
- IX. Firme dei docenti

I Obiettivi generali del liceo classico

Sui risultati di apprendimento del liceo classico si riporta quanto contenuto nel PECUP Profilo Educativo, Culturale e Professionale dell'alunno (Allegato A DPR 15 marzo 2010):

“Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica”.

II Presentazione e dati relativi alla classe

....

-Composizione della classe

Numero degli alunni	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno

-Composizione del corpo docente e continuità didattica nel triennio

	Italiano	Latino	Greco	Storia	Filosofia	Matematica
terzo anno						
quarto anno						
quinto anno						
	Fisica	Scienze	Inglese	St.arte	Scienze motorie	Religione
terzo anno						
quarto anno						
quinto anno						

-Risultati scrutinio ammissione alla III liceo

Materia	voto 6	voto 7	voto 8	voto 9	voto 10
Italiano					
Latino					
Greco					
Storia					
Filosofia					
Matematica					
Fisica					
Scienze					
Arte					
Inglese					
Scienze Motorie					

-Frequenza, impegno e partecipazione alla vita scolastica

....

QUADRO ORARIO II BIENNIO E CLASSE TERMINALE

II BIENNIO E CLASSE TERMINALE	I LICEO	II LICEO	III LICEO
ITALIANO	4	4	4
LATINO	4	4	4
GRECO	3	3	3
STORIA	3	3	3
FILOSOFIA	3	3	3
MATEMATICA	2	2	2
FISICA	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2
LINGUA STRANIERA	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERN.	1	1	1
ECONOMICS (CAMBRIDGE)**	1**	/	/
TOT. ORE SETTIMANALI	31- 32**	31	31
TOT. ORE ANNUALI	1023 – 1056**	1023	1023
TOT. DISCIPLINE	12	12	12

**Il nostro liceo è ente certificato dall'Università di Cambridge come Cambridge International School ed è autorizzato per la preparazione al conseguimento della certificazione IGCSE (*International General Certificate of Secondary Education*). Il curriculum del liceo classico viene arricchito da altre due materie: *English as a second language* e *Economics*, con l'utilizzazione di insegnanti madrelingua e con la compresenza dell'insegnante di inglese in moduli temporali diversi, sempre in orario antimeridiano. I ragazzi vengono preparati a sostenere l'esame per ottenere la certificazione di cui sopra. Per accedere alla sezione Cambridge gli studenti devono essere o già bilingui per famiglia, o provenienti da scuola bilingue, o in possesso di competenze certificate PET o KET. L'esperienza offre un percorso formativo in una prospettiva internazionale.

- CLIL/Progetti interdisciplinari in lingua straniera

Il Collegio dei Docenti, tenuto conto che nella Scuola nessun docente di DNL risultava in possesso delle necessarie competenze richieste per l'insegnamento secondo la metodologia CLIL, con Delibera del 10/06/2014 ha dato attuazione a quanto previsto dalle norme in vigore (in particolare Nota MIUR n.240 16/01/2013) che prevedono *“lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell’ambito del Piano dell’Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all’interno del Consiglio di Classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera...”*

Come disciplina di riferimento il Consiglio di Classe della III ha indicato, le altre materie coinvolte sono..... Il Consiglio di classe ha deliberato di svolgere il seguente modulo interdisciplinare, secondo le modalità di cui sopra, intitolato....., per la cui realizzazione si rimanda alla programmazione del docente di.....

-Attività di orientamento organizzate dalla scuola

ORIENTAMENTO: tavole rotonde con docenti universitari; conferenze, Alphatest; orientamento per le eccellenze (Es: Scuola Estiva Normale di Pisa, "Summer school" LUISS).
ALMAORIENTATI e ALMADIPLOMA: orientamento ed autorientamento on line.

-Attività integrative dell'azione didattica svolte nell'ultimo anno dalla classe III.....

Attività curricolari	
Attività extracurricolari	
Visite guidate /Conferenze	
Partecipazione a certamina, olimpiadi di matematica, etc.	
Altro	

III Metodi e strumenti didattici

-Organizzazione dei contenuti

	Italiano	Latino	Greco	Storia	Filosof.	Matem.	Fisica	Scienze	Inglese	Storia Arte	Scienze Motorie	Relig.
Moduli / Unità didatt.												
Percorsi pluridisciplinari												
Prospetti, schemi, mappe												
Sviluppo di nodi tematici												
Approfond.ti monografici												
Altro												

-Tipologia delle attività formative

	Italiano	Latino	Greco	Storia	Filosof.	Matem.	Fisica	Scienze	Inglese	Storia Arte	Scienze Motorie	Relig.
Lezioni frontali												
Lavori di gruppo												
Discussione guidata												
Attività laborator.												
Lavori individ.												
Altro												

-Strumenti e risorse

	Italiano	Latino	Greco	Storia	Filosof.	Matem.	Fisica	Scienze	Inglese	Storia Arte	Scienze Motorie	Relig.
Libri di testo												
Biblioteca												
Computer e altri strumenti multimediali												
Lavagna interattiva												
Laboratori e Museo scientifico												
Altro												

IV Strumenti di verifica**-Tipologia di prove scritte nell'ultimo anno**

	Italiano	Latino	Greco	Storia	Filosof.	Matem.	Fisica	Scienze	Inglese	Storia Arte	Scienze Motorie	Relig.
Elaborato tradizionale												
Analisi testuale												
Saggio breve												
Articolo di giornale												
Traduzione												
Trattazione sintetica												
Questionario a risposta singola												
Questionario a scelta multipla												
Altro												

-Tipologia di prove orali nell'ultimo anno

	Italiano	Latino	Greco	Storia	Filosof.	Matem.	Fisica	Scienze	Inglese	Storia Arte	Scienze Motorie	Relig.
Interrogazione tradizionale												
Interrogazione informale												
Relazione												
Discussione												
Commento												
Traduzione												
Dimostrazioni ed esperienze (ambito scientif.)												
Altro												

V Criteri di valutazione

Criteri di valutazione generali

- **Gravemente insufficiente** (voti da 1 a 3): gravi lacune nei dati informativi, uso alquanto errato del lessico specifico; gravi scorrettezze espositive e notevoli incertezze nell'individuazione dei nessi logico-deduttivi.
- **Insufficiente** (voto 4): lacune nei dati informativi, uso errato del lessico specifico; difficoltà nell'esposizione e nell'individuazione dei nessi logico-deduttivi.
- **Inadeguato** (voto 5): non completa conoscenza degli argomenti; incertezza logico-espressiva; uso non adeguato del lessico specifico.
- **Sufficiente** (voto 6): conoscenza dei dati fondamentali che definiscono gli argomenti, espressi in forma lineare; uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.
- **Discreto** (voto 7): conoscenze ampie e salde, espone con chiarezza; proprietà del lessico specifico, comprensione dei nessi logico-deduttivi.
- **Buono** (voto 8): conoscenza completa degli argomenti; uso appropriato e disinvolto del lessico specifico; capacità di stabilire correlazioni e di elaborazione.
- **Ottimo** (voto 9): conoscenza accurata e approfondita; interiorizzazione di contenuti e capacità di rielaborarli.
- **Eccellente** (voto 10): conoscenza complessa, costantemente arricchita da approfondimenti personali; elaborazione autonoma di nessi problematici e capacità di delineare e applicare efficaci strategie di ricerca.

-Griglie di valutazione

LICEO CLASSICO STATALE “ENNIO QUIRINO VISCONTI” – ROMA

Anno scolastico

ESAME DI STATO

VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO

CANDIDATO: CLASSE SEZ.

VALUTAZIONE DELLA PROVA /15

Descrittori	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1-4	5-7	8-9	10	11-12	13-14	15
<i>Correttezza, proprietà ed efficacia nell'uso della lingua</i>							
<i>Possesso di adeguate conoscenze relative all'argomento scelto</i>							
<i>Costruzione di un discorso organico, coerente e aderente alle richieste</i>							
<i>Rielaborazione critica</i>							

IL PRESIDENTE

.....

LA COMMISSIONE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LICEO CLASSICO STATALE “ ENNIO QUIRINO VISCONTI ” – ROMA

Anno scolastico

ESAME DI STATO

VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - LATINO/GRECO

CANDIDATO: CLASSE SEZ.

VALUTAZIONE DELLA PROVA /15

Descrittori	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1-4	5-7	8-9	10	11-12	13-14	15
<i>Conoscenza delle strutture morfosintattiche</i>							
<i>Comprensione dei contenuti (sequenza logica; contenuti ideologici; intenzioni comunicative del testo)</i>							
<i>Resa nella lingua d'arrivo</i>							

IL PRESIDENTE

.....

LA COMMISSIONE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LICEO CLASSICO STATALE “ ENNIO QUIRINO VISCONTI ” – ROMA

Anno scolastico

ESAME DI STATO

VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA - (tipologia B su 5 discipline e 10 quesiti)

CANDIDATO: CLASSE SEZ....

VALUTAZIONE DELLA PROVA /15

SCALA

<i>Gravemente insufficiente</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Mediocre</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>
1-4	5-7	8-9	10	11-12	13-14	15

MATERIE QUESITI	1.		2.		3.		4.		5.	
	1° quesito	2° quesito	1° quesito	2° quesito	1° quesito	2° quesito	1° quesito	2° quesito	1° quesito	2° quesito
conoscenza e articolazione degli argomenti proposti										
pertinenza con le richieste e capacità di utilizzare criticamente le conoscenze										
correttezza e competenza nell'utilizzo della lingua, dei linguaggi specifici e delle procedure										
VALUTAZIONE DEI SINGOLI QUESITI										

N.B. *La valutazione dei singoli quesiti è ottenuta sommando la valutazione degli indicatori e dividendo per 3*

La valutazione della prova è ottenuta sommando le valutazioni dei singoli quesiti e dividendo per 10.

Il valore ottenuto è approssimato all'intero più vicino (per difetto in caso di decimale minore di 0,5 o per eccesso in caso di decimale maggiore o uguale a 0,5).

IL PRESIDENTE

.....

LA COMMISSIONE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LICEO CLASSICO STATALE “ ENNIO QUIRINO VISCONTI ” – ROMA

Anno scolastico

ESAME DI STATO

VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA - (tipologia A su 4 discipline)

CANDIDATO: CLASSE SEZ... ..

VALUTAZIONE DELLA PROVA /15

SCALA	<i>Gravemente insufficiente</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Mediocre</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>
		1-4	5-7	8-9	10	11-12	13-14

MATERIE	1.	2.	3.	4.
INDICATORI	1° quesito	2° quesito	3° quesito	4° quesito
conoscenza, articolazione degli argomenti proposti e capacità di sintesi				
pertinenza con le richieste e capacità di utilizzare criticamente le conoscenze e di sviluppare collegamenti interdisciplinari				
correttezza e competenza nell'utilizzo della lingua, dei linguaggi specifici e delle procedure				
VALUTAZIONE DEI SINGOLI QUESITI				

N.B. La valutazione dei singoli quesiti è ottenuta sommando la valutazione degli indicatori e dividendo per 3

La valutazione della prova è ottenuta sommando le valutazioni dei singoli quesiti e dividendo per 4.

Il valore ottenuto è approssimato all'intero più vicino (per difetto in caso di decimale minore di 0,5 o per eccesso in caso di decimale maggiore o uguale a 0,5).

IL PRESIDENTE

.....

LA COMMISSIONE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LICEO CLASSICO STATALE “ ENNIO QUIRINO VISCONTI ” – ROMA

Anno scolastico

ESAME DI STATO

Commissione.....

ClasseSez.

CANDIDATA/O _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Descrittori	Gravemente insufficiente 3-11	Insufficiente 12-15	Mediocre 16-19	Sufficiente 20	Discreto 21-23	Buono 24-26	Ottimo 27-29	Eccellente 30
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti								
Padronanza della lingua e del lessico specifico								
Capacità di stabilire correlazioni; rielaborazione critica								
<i>Voto complessivo</i>								

Roma,

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

VI Prove scritte pluridisciplinari

I docenti della classe si sono impegnati a preparare ed esercitare gli studenti sia nell'ambito della propria disciplina che in quello pluridisciplinare per accertare conoscenze, abilità e competenze relative a vari argomenti di programma trattati nel corso del corrente anno scolastico. Si è constatato che la tipologia che ha fornito gli esiti migliori e che a giudizio del Consiglio di Classe consente di accertare nel modo più efficace le conoscenze e le abilità degli studenti, anche in relazione ai collegamenti tra le varie discipline coinvolte, è la tipologia:

	TIPO A: Trattazione sintetica di argomenti significativi con l'indicazione dell'estensione massima della risposta (numero di righe o di parole)
	TIPO B: Quesiti a risposta singola articolati in una serie di domande chiaramente esplicitate su argomenti disciplinari.
	TIPO C: Quesiti a risposta multipla o a struttura chiusa con selezione della risposta esatta.
	TIPO MISTO: Quesiti a risposta mista: uso delle tipologie b) e c) per la stessa prova

Sono state effettuate dal Consiglio di classe n° 2 simulazioni della terza prova scritta, secondo il prospetto seguente:

Data di svolgimento	Tempo assegnato	Discipline coinvolte	Tipologia di prova

VII Obiettivi disciplinari raggiunti

-Si rimanda alle singole relazioni individuali allegate

VIII Allegati

Elenco degli allegati al Documento del Consiglio di classe:

Alleg. 1): n. 12 relazioni individuali dei singoli docenti.

Alleg. 2): n. 12 programmi discipline

Alleg. 3): n. 2 modelli della simulazione della terza prova.

IX Il Consiglio di classe

Nomi	Disciplina	Firma
	<i>Italiano</i>	
	<i>Latino</i>	
	<i>Greco</i>	
	<i>Storia</i>	
	<i>Filosofia</i>	
	<i>Matematica</i>	
	<i>Fisica</i>	
	<i>Scienze</i>	
	<i>Lingua straniera</i>	
	<i>Storia dell'arte</i>	
	<i>Scienze Motorie</i>	
	<i>Religione</i>	

Roma-5-2017

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA CLARA RECH