



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

*Liceo Classico Statale "Ennio Quirino Visconti"*

Con sezione Cambridge International School

Piazza del Collegio Romano, 4 - 00186 Roma - Distretto 9 - C.F. 8024033058 Tel. 06 121124325

[rmpc080007@istruzione.it](mailto:rmpc080007@istruzione.it) - [rmpc080007@pec.istruzione.it](mailto:rmpc080007@pec.istruzione.it)

<https://www.liceoeqvisconti.edu.it/>

## Piano Didattico Personalizzato per studenti con Bisogni Educativi Speciali Scuola secondaria di II grado - Anno Scolastico \_\_\_\_\_

### P.D.P.

#### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per studenti con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

### 1. DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE

Cognome e nome studente: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_-\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

Coordinatore della Classe: \_\_\_\_\_

Scuola frequentata in precedenza: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### 2. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (segnare la casella interessata)

<input type="checkbox"/>	Studente con disturbo specifico di apprendimento DSA (L.170/2010)
<input type="checkbox"/>	Studente con deficit di attenzione e iperattività (ADHD, nota Miur prot. N. 4089 del 15/06/2010)
<input type="checkbox"/>	Studente con aspetti cognitivi limite o altre difficoltà di apprendimento (specificare) _____
<input type="checkbox"/>	Studente di altra nazionalità che non ha ancora acquisito competenze linguistiche adeguate
<input type="checkbox"/>	Studente in situazione di svantaggio socioeconomico e/o culturale
<input type="checkbox"/>	Studente con disagio comportamentale/relazionale/emozionale
<input type="checkbox"/>	Studente per il quale è prevista Istruzione domiciliare o Scuola in Ospedale

### 3. CARRIERA SCOLASTICA DELLO STUDENTE STRANIERO:

Mese e anno di arrivo in Italia \_\_\_\_\_  
Scuole frequentate in Italia \_\_\_\_\_  
Lingua di origine \_\_\_\_\_  
Altre lingue, oltre quella di origine, parlate in Italia \_\_\_\_\_

**4. DATI CLINICI – INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:** (evidenziare la voce che interessa tra **a** e **b**)

- **a - SERVIZIO SANITARIO o Centro accreditato (ai sensi dell'allegato E della DGR 32/2020) – Diagnosi / Relazione multi professionale:**  
\_\_\_\_\_
- **b – diagnosi rilasciata da privati, in attesa di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale**

Codice ICD10: \_\_\_\_\_  
Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_  
Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_  
Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_  
Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

Sintesi della valutazione neuropsicologica (se presente)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **ALTRO SERVIZIO – (Servizi sociali, Scuola in ospedale, altro Istituto scolastico...).**

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_  
(relazione da allegare)

- **CONSIGLIO DI CLASSE**

Redatta in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_

Motivazione \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si precisa che la categorizzazione “BES” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l'utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “tipologie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011. Si fa presente che gli **allievi in situazione di malattia** possono beneficiare della compilazione del PDP da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della Scuola in Ospedale.

**5. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

- Aiuto nei compiti a casa

- Attività sportive \_\_\_\_\_
  - Attività musicali \_\_\_\_\_
  - Attività grafico manipolative
  - Scout
  - Supporto psicologico
  - Intervento logopedico - supporto linguistico in lingua italiana
  - Altro (*specificare*) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**6. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)**

**a. Abilità**

<b>Lettura (velocità, correttezza)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Legge velocemente senza commettere errori</li> <li>○ Legge lentamente senza commettere errori</li> <li>○ Legge velocemente commettendo alcuni errori</li> <li>○ Legge lentamente commettendo molti errori</li> </ul>
<b>Produzione scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenuto buono senza errori ortografici</li> <li>○ Contenuto buono con errori ortografici</li> <li>○ Contenuto sufficiente senza errori ortografici</li> <li>○ Contenuto sufficiente con errori ortografici</li> <li>○ Contenuto scarso senza errori ortografici</li> <li>○ Contenuto scarso con errori ortografici</li> </ul>
<b>Proprietà linguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficoltà nella strutturazione della frase</li> <li>○ Difficoltà nel reperimento lessicale</li> <li>○ Difficoltà nell'esposizione orale</li> </ul>
<b>Calcolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esegue i calcoli a mente con rapidità e correttezza</li> <li>○ Esegue i calcoli a mente con correttezza ma lentamente</li> <li>○ Ha difficoltà ad eseguire i calcoli a mente</li> </ul>
<b>Comprensione del testo scritto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buona</li> <li>○ Sufficiente</li> <li>○ Scarsa</li> </ul>
<b>Comprensione del testo ascoltato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buona</li> <li>○ Sufficiente</li> <li>○ Scarsa</li> </ul>
<b>Attenzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buona</li> <li>○ Sufficiente</li> <li>○ Scarsa</li> </ul>
<b>Memoria</b>	<p><b>difficoltà nel memorizzare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Categorizzazioni</li> <li>○ Formule, strutture grammaticali, algoritmi, nomi, date...</li> <li>○ Sequenze e procedure</li> </ul>

**b. Caratteristiche dello studente (segnare la casella interessata)**

	molto adeguata	adeguata	poco adeguata
--	----------------	----------	---------------

Partecipazione al dialogo educativo			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Consapevolezza dei propri punti di forza			
Motivazione all'apprendimento			

**c. Atteggiamenti dello studente riscontrabili a scuola** (segnare la casella interessata)

	molto adeguato/a	adeguato/a	poco adeguato/a
Regolarità nella frequenza scolastica			
Accettazione e rispetto delle regole			
Rispetto degli impegni			
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative			
Autonomia nello studio			
Altro: (specificare)			

**d. Caratteristiche del processo di socializzazione** (segnare la casella interessata)

	sì	in parte	poco
Interagisce con i coetanei			
Sta in disparte e non partecipa			
Ricerca gli altri per attività extra scolastiche			
Altro: (specificare)			

**e. Strategie utilizzate dallo studente** (segnare la casella interessata)

	sì	in parte	poco
Sottolinea, identifica parole chiave ecc...			
Costruisce schemi e mappe autonomamente			
Sa utilizzare mappe e schemi fatti da altri (alumni, docenti)			
Utilizza strumenti informatici (PC) correttore ortografico			
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ecc...)			
Altro: (specificare)			

**f. Apprendimento delle lingue straniere** (indicare sì/no)

Pronuncia in modo difficoltoso	
Dimostra difficoltà nell'acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
Dimostra difficoltà nella produzione scritta	
Dimostra difficoltà nell'acquisizione di un nuovo lessico	
Dimostra interesse nei confronti delle culture e delle civiltà straniere	

## 7. PATTO EDUCATIVO

(da concordare con la famiglia e lo studente)

Famiglia e studente faranno quanto possibile per:

- favorire e mettere in atto una partecipazione attiva alle lezioni;
- favorire un apprendimento armonioso e graduale, mantenendo un ritmo di studio costante in tutte le discipline;
- programmare le verifiche con anticipo e attenersi al programma concordato;
- concordare in anticipo con i docenti mappe, tabelle e strumenti da usare nelle prove di verifica;
- monitorare l'andamento didattico disciplinare dello studente con continuità, sia tramite il registro elettronico che tramite i colloqui con i docenti.

**Nelle attività di studio lo studente:**

- è seguito da un Tutor nelle discipline:

---

con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale

- è seguito da familiari;
- ricorre all'aiuto di compagni;
- utilizza strumenti compensativi;
- frequenta la Scuola in Ospedale;
- fruisce dell'Istruzione Domiciliare;
- è affiancato da volontari;
- altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**

- PC, videoscrittura con correttore ortografico, ecc...
- tecnologia di sintesi vocale;
- appunti scritti al PC;
- registrazioni digitali;
- materiali multimediali (video, simulazioni, ecc...);
- testi semplificati e/o ridotti;
- fotocopie;
- schemi e mappe;
- ulteriori risorse didattiche appositamente predisposte dai docenti (specificare):  
\_\_\_\_\_

**Attività scolastiche individualizzate previste:**

- attività di recupero (in classe o nelle forme offerte dalla scuola);
- attività di consolidamento e/o di supporto;
- attività di laboratorio;
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico;
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante.

## **8. STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA**

*In base alla programmazione del lavoro scolastico, ogni docente avrà cura di specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le strategie didattiche, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati nel corso dell'anno*

**ELENCO MATERIE:**

**MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

ADEGUAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE	STRATEGIE	MATERIALI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programmazione uguale a quella della classe</li> <li>○ Programmazione semplificata in alcuni aspetti e/o contenuti, volta al raggiungimento degli obiettivi di base</li> <li>○ Programmazione limitata ai nuclei fondanti della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differenziazione interventi didattici</li> <li>○ Affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li>○ Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>○ Tutoraggio</li> <li>○ Corso di Italiano L2 in orario extracurricolare</li> <li>○ Dividere gli obiettivi in sotto obiettivi</li> <li>○ Promuovere processi di autovalutazione</li> <li>○ Valorizzare anche i minimi successi scolastici al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testi adattati e/o semplificati</li> <li>○ Tabelle forme verbali</li> <li>○ Tabelle analisi grammaticale</li> <li>○ Tabelle sintassi</li> <li>○ Mappe, schemi, sintesi</li> <li>○ Immagini video</li> <li>○ PC con programmi di video scrittura e correttore automatico</li> <li>○ Dizionario digitale su PC, libri e documenti digitali</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Utilizzo di computer o tablet.
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale.
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on-line).
	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali).
	Altro: <i>(specificare)</i>

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
	Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna.
	Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie, di date, ecc...
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**Indicazioni per le verifiche**

	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate.
--	---

	Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici.
	Nelle verifiche scritte programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prevedere la riduzione e l'adattamento del numero degli esercizi e/o delle consegne senza modificare gli obiettivi formativi.
	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
	Interrogazioni programmate.
	Prevedere, per gli alunni con disgrafia e disortografia, la possibilità di accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti.
	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
	Accordarsi sulla modalità delle interrogazioni.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla; riduzione al minimo delle domande aperte a risposta breve.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande aperte a risposta breve; riduzione al minimo delle domande a risposta multipla.
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato.
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**MATERIA: LINGUA E CULTURA LATINA**

ADEGUAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE	STRATEGIE	MATERIALI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programmazione uguale a quella della classe</li> <li>○ Programmazione semplificata in alcuni aspetti e/o contenuti, volta al raggiungimento degli obiettivi di base</li> <li>○ Programmazione limitata ai nuclei fondanti della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differenziazione interventi didattici</li> <li>○ Affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li>○ Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>○ Tutoraggio</li> <li>○ Corso di Italiano L2 in orario extracurricolare</li> <li>○ Dividere gli obiettivi in sotto obiettivi</li> <li>○ Promuovere processi di autovalutazione</li> <li>○ Valorizzare anche i minimi successi scolastici al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testi adattati e/o semplificati</li> <li>○ Tabelle forme verbali</li> <li>○ Tabelle analisi grammaticale</li> <li>○ Tabelle sintassi</li> <li>○ Mappe, schemi, sintesi</li> <li>○ Immagini video</li> <li>○ PC con programmi di video scrittura e correttore automatico</li> <li>○ Dizionario digitale su PC, libri e documenti digitali</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Utilizzo di computer o tablet.
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale.
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on-line).
	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali).
	Altro: <i>(specificare)</i>

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
	Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna.
	Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, di date, ecc...
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi.
	Altro: <i>(specificare)</i>



**Indicazioni per le verifiche**

	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate.
	Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici.
	Nelle verifiche scritte programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prevedere la riduzione e l'adattamento del numero degli esercizi e/o delle consegne senza modificare gli obiettivi formativi.
	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
	Interrogazioni programmate.
	Prevedere, per gli alunni con disgrafia e disortografia, la possibilità di accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti.
	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
	Accordarsi sulle modalità delle interrogazioni.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla; riduzione al minimo delle domande aperte a risposta breve.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande aperte a risposta breve; riduzione al minimo delle domande a risposta multipla.
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato.
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**MATERIA: LINGUA E CULTURA GRECA**

ADEGUAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE	STRATEGIE	MATERIALI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programmazione uguale a quella della classe</li> <li>○ Programmazione semplificata in alcuni aspetti e/o contenuti, volta al raggiungimento degli obiettivi di base</li> <li>○ Programmazione limitata ai nuclei fondanti della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differenziazione interventi didattici</li> <li>○ Affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li>○ Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>○ Tutoraggio</li> <li>○ Corso di Italiano L2 in orario extracurricolare</li> <li>○ Dividere gli obiettivi in sotto obiettivi</li> <li>○ Promuovere processi di autovalutazione</li> <li>○ Valorizzare anche i minimi successi scolastici al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testi adattati e/o semplificati</li> <li>○ Tabelle forme verbali</li> <li>○ Tabelle analisi grammaticale</li> <li>○ Tabelle sintassi</li> <li>○ Mappe, schemi, sintesi</li> <li>○ Immagini video</li> <li>○ PC con programmi di video scrittura e correttore automatico</li> <li>○ Dizionario digitale su PC, libri e documenti digitali</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Utilizzo di computer o tablet.
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale.
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on-line).
	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali).
	Altro: <i>(specificare)</i>

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
	Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna.
	Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, di date, ecc...
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**Indicazioni per le verifiche**

	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate.
	Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici.
	Nelle verifiche scritte programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prevedere la riduzione e l'adattamento del numero degli esercizi e/o delle consegne senza modificare gli obiettivi formativi.
	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
	Interrogazioni programmate.
	Prevedere, per gli alunni con disgrafia e disortografia, la possibilità di accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti.
	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla; riduzione al minimo delle domande aperte a risposta breve.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande aperte a risposta breve; riduzione al minimo delle domande a risposta multipla.
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato.
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**MATERIA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)**

ADEGUAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE	STRATEGIE	MATERIALI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programmazione uguale a quella della classe</li> <li>○ Programmazione semplificata in alcuni aspetti e/o contenuti, volta al raggiungimento degli obiettivi di base</li> <li>○ Programmazione limitata ai nuclei fondanti della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differenziazione interventi didattici</li> <li>○ Affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li>○ Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>○ Tutoraggio</li> <li>○ Corso di Italiano L2 in orario extracurricolare</li> <li>○ Dividere gli obiettivi in sotto obiettivi</li> <li>○ Promuovere processi di autovalutazione</li> <li>○ Valorizzare anche i minimi successi scolastici al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testi adattati e/o semplificati</li> <li>○ Tabelle forme verbali</li> <li>○ Tabelle analisi grammaticale</li> <li>○ Tabelle sintassi</li> <li>○ Mappe, schemi, sintesi</li> <li>○ Immagini video</li> <li>○ PC con programmi di video scrittura e correttore automatico</li> <li>○ Dizionario digitale su PC, libri e documenti digitali</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Utilizzo di computer o tablet.
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale.
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale.
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on-line).
	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali).
	Altro: <i>(specificare)</i>

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
	Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna.
	Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie, di date, ecc...
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi.
	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**Indicazioni per le verifiche**

	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate.
	Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici.
	Nelle verifiche scritte programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prevedere la riduzione e l'adattamento del numero degli esercizi e/o delle consegne senza modificare gli obiettivi formativi.
	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
	Interrogazioni programmate.
	Prevedere, per gli alunni con disgrafia e disortografia, la possibilità di accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti.
	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
	Accordarsi sulle modalità delle interrogazioni.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla; riduzione al minimo delle domande aperte a risposta breve.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande aperte a risposta breve; riduzione al minimo delle domande a risposta multipla.
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato.
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati.
	Nell'insegnamento della Lingua e cultura straniera valorizzare la capacità di cogliere il senso generale del messaggio; in fase di produzione dare più rilievo all'efficacia comunicativa, ossia alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro, anche se non del tutto corretto grammaticalmente.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**MATERIA: GEO-STORIA**

<b>ADEGUAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programmazione uguale a quella della classe</li> <li>○ Programmazione semplificata in alcuni aspetti e/o contenuti, volta al raggiungimento degli obiettivi di base</li> <li>○ Programmazione limitata ai nuclei fondanti della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differenziazione interventi didattici</li> <li>○ Affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li>○ Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>○ Tutoraggio</li> <li>○ Corso di Italiano L2 in orario extracurricolare</li> <li>○ Dividere gli obiettivi in sotto obiettivi</li> <li>○ Promuovere processi di autovalutazione</li> <li>○ Valorizzare anche i minimi successi scolastici al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio</li> <li>○ Altro _____ _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testi adattati e/o semplificati</li> <li>○ Mappe schemi, sintesi</li> <li>○ Immagini video</li> <li>○ PC con programmi di video scrittura e correttore automatico</li> <li>○ Libri e documenti digitali</li> <li>○ Altro _____ _____</li> </ul>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Utilizzo di computer o tablet.
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale.
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali).
	Altro: ( <i>specificare</i> )

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
	Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna.
	Dispensa dallo studio mnemonico di date, ecc...
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi.
	Altro: ( <i>specificare</i> )

**Indicazioni per le verifiche**

	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate.
	Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici.
	Nelle verifiche scritte programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prevedere la riduzione e l'adattamento del numero degli esercizi e/o delle consegne senza modificare gli obiettivi formativi.
	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
	Interrogazioni programmate.
	Prevedere, per gli alunni con disgrafia e disortografia, la possibilità di accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti.
	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla; riduzione al minimo delle domande aperte a risposta breve.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande aperte a risposta breve; riduzione al minimo delle domande a risposta multipla.
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato.
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati.
	Altro: ( <i>specificare</i> )

**MATERIA: STORIA E FILOSOFIA**

ADEGUAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE	STRATEGIE	MATERIALI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programmazione uguale a quella della classe</li> <li>○ Programmazione semplificata in alcuni aspetti e/o contenuti, volta al raggiungimento degli obiettivi di base</li> <li>○ Programmazione limitata ai nuclei fondanti della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differenziazione interventi didattici</li> <li>○ Affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li>○ Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>○ Tutoraggio</li> <li>○ Corso di Italiano L2 in orario extracurricolare</li> <li>○ Dividere gli obiettivi in sotto obiettivi</li> <li>○ Promuovere processi di autovalutazione</li> <li>○ Valorizzare anche i minimi successi scolastici al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testi adattati e/o semplificati</li> <li>○ Mappe schemi, sintesi</li> <li>○ Immagini video</li> <li>○ PC con programmi di video scrittura e correttore automatico</li> <li>○ libri e documenti digitali</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Utilizzo di computer e tablet.
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale.
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale.
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali).
	Altro: <i>(specificare)</i>

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
	Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna.
	Dispensa dallo studio mnemonico di date, ecc...
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi.
	Altro: <i>(specificare)</i>



**Indicazioni per le verifiche**

	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate.
	Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici.
	Nelle verifiche scritte programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prevedere la riduzione e l'adattamento del numero degli esercizi e/o delle consegne senza modificare gli obiettivi formativi.
	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
	Interrogazioni programmate.
	Prevedere, per gli alunni con disgrafia e disortografia, la possibilità di accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti.
	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla; riduzione al minimo delle domande aperte a risposta breve.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande aperte a risposta breve; riduzione al minimo delle domande a risposta multipla.
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato.
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**MATERIA: MATEMATICA E FISICA**

ADEGUAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE	STRATEGIE	MATERIALI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programmazione uguale a quella della classe</li> <li>○ Programmazione semplificata in alcuni aspetti e/o contenuti, volta al raggiungimento degli obiettivi di base</li> <li>○ Programmazione limitata ai nuclei fondanti della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differenziazione interventi didattici</li> <li>○ Affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li>○ Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>○ Tutoraggio</li> <li>○ Corso di Italiano L2 in orario extracurriculare</li> <li>○ Dividere gli obiettivi in sotto obiettivi</li> <li>○ Promuovere processi di autovalutazione</li> <li>○ Valorizzare anche i minimi successi scolastici al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testi adattati e/o semplificati</li> <li>○ Mappe, schemi, formulari</li> <li>○ Calcolatrice</li> <li>○ Immagini video</li> <li>○ PC</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Utilizzo di computer o tablet.
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale.
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, ...).
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale.
	Utilizzo di ausili per il calcolo ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo.
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali).
	Altro: <i>(specificare)</i>

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna.
	Dispensa dallo studio mnemonico, delle formule matematiche, ecc...
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**Indicazioni per le verifiche**

	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate.
	Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici.
	Nelle verifiche scritte programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prevedere la riduzione e l'adattamento del numero degli esercizi e/o delle consegne senza modificare gli obiettivi formativi.
	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
	Interrogazioni programmate.
	Prevedere, per gli alunni con disgrafia e disortografia, la possibilità di accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti.
	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla; riduzione al minimo delle domande aperte a risposta breve.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande aperte a risposta breve; riduzione al minimo delle domande a risposta multipla.
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato.
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**MATERIA: SCIENZE NATURALI**

ADEGUAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE	STRATEGIE	MATERIALI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programmazione uguale a quella della classe</li> <li>○ Programmazione semplificata in alcuni aspetti e/o contenuti, volta al raggiungimento degli obiettivi di base</li> <li>○ Programmazione limitata ai nuclei fondanti della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differenziazione interventi didattici</li> <li>○ Affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li>○ Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>○ Tutoraggio</li> <li>○ Corso di Italiano L2 in orario extracurricolare</li> <li>○ Dividere gli obiettivi in sotto obiettivi</li> <li>○ Promuovere processi di autovalutazione</li> <li>○ Valorizzare anche i minimi successi scolastici al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio</li> <li>○ Altro _____ _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testi adattati e/o semplificati</li> <li>○ Mappe, schemi, formulari</li> <li>○ Calcolatrice</li> <li>○ Immagini video</li> <li>○ PC</li> <li>○ Altro _____ _____</li> </ul>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Utilizzo di computer o tablet.
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale.
	Utilizzo di ausili per il calcolo ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo.
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali).
	Altro: <i>(specificare)</i>

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
	Dispensa dal ricopiare testi o formule chimiche dalla lavagna.
	Dispensa dallo studio mnemonico, delle formule chimiche ecc...
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**Indicazioni per le verifiche**

	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate.
	Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici.
	Nelle verifiche scritte programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prevedere la riduzione e l'adattamento del numero degli esercizi e/o delle consegne senza modificare gli obiettivi formativi.
	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
	Interrogazioni programmate.
	Prevedere, per gli alunni con disgrafia e disortografia, la possibilità di accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti.
	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla; riduzione al minimo delle domande aperte a risposta breve.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande aperte a risposta breve; riduzione al minimo delle domande a risposta multipla.
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato.
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**MATERIA: STORIA DELL'ARTE**

ADEGUAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE	STRATEGIE	MATERIALI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programmazione uguale a quella della classe</li> <li>○ Programmazione semplificata in alcuni aspetti e/o contenuti, volta al raggiungimento degli obiettivi di base</li> <li>○ Programmazione limitata ai nuclei fondanti della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differenziazione interventi didattici</li> <li>○ Affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li>○ Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>○ Tutoraggio</li> <li>○ Corso di Italiano L2 in orario extracurricolare</li> <li>○ Dividere gli obiettivi in sotto obiettivi</li> <li>○ Promuovere processi di autovalutazione</li> <li>○ Valorizzare anche i minimi successi scolastici al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio</li> <li>○ Altro _____ _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testi adottati e/o semplificati</li> <li>○ Mappe, schemi, immagini</li> <li>○ Immagini video</li> <li>○ PC con programmi di video scrittura e correttore automatico</li> <li>○ Altro _____ _____</li> </ul>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Utilizzo di computer o tablet.
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale.
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale.
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali).
	Altro: <i>(specificare)</i>

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
	Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna.
	Dispensa dallo studio mnemonico, di date ecc...
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**Indicazioni per le verifiche**

	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate.
	Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici.
	Nelle verifiche scritte programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prevedere la riduzione e l'adattamento del numero degli esercizi e/o delle consegne senza modificare gli obiettivi formativi.
	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
	Interrogazioni programmate.
	Prevedere, per gli alunni con disgrafia e disortografia, la possibilità di accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti.
	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla; riduzione al minimo delle domande aperte a risposta breve.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande aperte a risposta breve; riduzione al minimo delle domande a risposta multipla.
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato.
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

ADEGUAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE	STRATEGIE	MATERIALI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programmazione uguale a quella della classe</li> <li>○ Programmazione semplificata in alcuni aspetti e/o contenuti, volta al raggiungimento degli obiettivi di base</li> <li>○ Programmazione limitata ai nuclei fondanti della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differenziazione interventi didattici</li> <li>○ Affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li>○ Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>○ Tutoraggio</li> <li>○ Dividere gli obiettivi in sotto obiettivi</li> <li>○ Promuovere processi di autovalutazione</li> <li>○ Valorizzare anche i minimi successi scolastici al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio</li> <li>○ I giochi di squadra</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testi adottati e/o semplificati</li> <li>○ Mappe schemi</li> <li>○ Immagini video</li> <li>○ Piccoli e grandi attrezzi</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Utilizzo di computer o tablet.
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
	Utilizzo di cd rom, risorse on-line.
	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali).
	Altro: <i>(specificare)</i>

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
	Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna.
	Altro: <i>(specificare)</i>



**Indicazioni per le verifiche**

	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate.
	Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici.
	Nelle verifiche scritte programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prevedere la riduzione e l'adattamento del numero degli esercizi e/o delle consegne senza modificare gli obiettivi formativi.
	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
	Interrogazioni programmate.
	Prevedere, per gli alunni con disgrafia e disortografia, la possibilità di accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti.
	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla; riduzione al minimo delle domande aperte a risposta breve.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande aperte a risposta breve; riduzione al minimo delle domande a risposta multipla.
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato.
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**MATERIA: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA / MATERIA ALTERNATIVA**

<b>ADEGUAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programmazione uguale a quella della classe</li> <li>○ Programmazione semplificata in alcuni aspetti e/o contenuti, volta al raggiungimento degli obiettivi di base</li> <li>○ Programmazione limitata ai nuclei fondanti della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Differenziazione interventi didattici</li> <li>○ Affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li>○ Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>○ Tutoraggio</li> <li>○ Dividere gli obiettivi in sotto obiettivi</li> <li>○ Promuovere processi di autovalutazione</li> <li>○ Valorizzare anche i minimi successi scolastici al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testi adottati e/o semplificati</li> <li>○ Mappe, schemi</li> <li>○ Immagini video</li> <li>○ PC</li> <li>○ Altro _____</li> </ul>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Utilizzo di computer o tablet.
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale.
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale.
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte.
	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni.
	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali).
	Altro: <i>(specificare)</i>

<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo.
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
	Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna.
	Dispensa dallo studio mnemonico di date ecc...
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**Indicazioni per le verifiche**

	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate.
	Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici.
	Nelle verifiche scritte programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prevedere la riduzione e l'adattamento del numero degli esercizi e/o delle consegne senza modificare gli obiettivi formativi.
	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
	Interrogazioni programmate.
	Prevedere, per gli alunni con disgrafia e disortografia, la possibilità di accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti.
	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla; riduzione al minimo delle domande aperte a risposta breve.
	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande aperte a risposta breve; riduzione al minimo delle domande a risposta multipla.
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati.
	Altro: <i>(specificare)</i>

**9. CRITERI PER LA VALUTAZIONE/ strategie valutativo-pedagogiche  
(in accordo con il PTOF dell'Istituto)**

La valutazione deve essere parte integrante della didattica e deve essere coerente con il modello didattico assunto
Valorizzare sempre il processo di apprendimento dello studente e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore all’allievo” e al suo percorso
Valutare gli sforzi compiuti e i progressi
Rendere lo studente protagonista consapevole del processo valutativo come autovalutazione

**10. DICHIARAZIONE DELLA FAMIGLIA**

I sottoscritti \_\_\_\_\_

genitori dello/a studente/essa \_\_\_\_\_, in accordo con le indicazioni dell’equipe psicologica, esprimono parere favorevole ad una personalizzazione del percorso formativo del proprio figlio/a per l’anno scolastico in corso.

Firme \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO A RISPETTARE QUANTO CONDIVISO E CONCORDATO, NEL PRESENTE PDP, PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELLO STUDENTE.**

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico da aggiornarsi in itinere, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

Consiglio della classe \_\_\_\_\_

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
	Lingua e Letteratura Italiana	
	Lingua e Cultura Latina	
	Lingua e Cultura Greca	
	Lingua e Cultura straniera (Inglese)	
	Geo-storia	
	Storia	
	Filosofia	
	Matematica	
	Fisica	
	Scienze Naturali	
	Storia dell'Arte	
	Scienze Motorie e Sportive	
	Insegnamento della Religione Cattolica / Materia alternativa	

FIRMA DEI GENITORI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMA DELLO STUDENTE (per la scuola sec. di II gr.)

\_\_\_\_\_

Roma, lì \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof.ssa Rita Pappalardo*