



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

*Liceo Classico Statale "Ennio Quirino Visconti"*

## Proposta di Curricolo di Educazione Civica

a.s. 2021/22

**La proposta elaborata dalla commissione Educazione Civica intende essere una base operativa per il lavoro dei singoli Consigli di classe. E' stato impostato un curricolo verticale, incentrato sullo studio della Costituzione della Repubblica Italiana e sulle istituzioni in generale, secondo una prospettiva diacronica e sincronica, con l'intento di promuovere nell'istituzione scolastica la più ampia condivisione "dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"( Legge n.92 del 2019).**

**La responsabilità dell'articolazione del curricolo spetta ai singoli Consigli di classe; le indicazioni filmografiche e bibliografiche vanno pertanto intese come suggerimenti e proposte. L'attività didattica è trasversale e coinvolge tutte le discipline presenti nei Consigli di classe.**

**Le ore dedicate all'attività andranno segnate sul registro elettronico dei singoli docenti.**

**Ogni ambito per ciascun anno di corso potrà essere arricchito dalla visione di un film, dall'ascolto di un brano musicale e dalla lettura di un testo considerato di particolare rilievo per le tematiche affrontate. Alcune indicazioni sono proposte dalla commissione a mero titolo di suggerimento.**

**Ogni anno di corso si concentrerà inoltre su uno o più articoli della Costituzione attinenti all'ambito. Gli studenti saranno chiamati a sviluppare un progetto complesso interdisciplinare, la cui valutazione è formativa e si concreta in un'unica prova per periodo.**

PRIMO ANNO - IV GINNASIO

I valori della giustizia e della legalità dal mondo antico ad oggi

Trimestre					
Obiettivi	Competenze	Costituzione e Fonti normative	Tematiche	Attività: Film, libri, conferenze, uscite didattiche	Docenti
<p>Promuovere negli studenti la conoscenza della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030 per sviluppare il rispetto dell'ambiente e divenire cittadini del mondo</p> <p>Saper adottare comportamenti, abitudini e attitudini nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda, compreso quello digitale</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p>	<p>I principi fondamentali (art.1-12)</p> <p>Articolo 9</p>	<p>Il lungo cammino verso la storia: La famiglia alle radici della società Hammurabi, il legislatore: le leggi, le basi di ogni comunità umana</p> <p>Estetica della cittadinanza</p> <p>L'antico Egitto: la nascita della proprietà e della burocrazia</p> <p>Gli organismi politici del Vicino Oriente: rapporto tra potere politico e potere religioso Alle origini della civiltà greca, le migrazioni di popoli che portarono alla fine della civiltà micenea: flussi migratori di ieri e di oggi. Il mondo delle poleis e la nascita del concetto di "cittadinanza".</p> <p>L'uso consapevole degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Melania Mazzucco <i>,Sei come sei.</i></p> <p>I. Baldriga, <i>Estetica della cittadinanza</i> Per una nuova educazione civica</p> <p>Fabio Geda, <i>Nel mare ci sono i cocodrilli</i></p> <p>Philippe Lioret , <i>Welcome</i> (2009 Francia) Articolo 9 Genesi della norma: Aldo Moro- Concetto Marchesi</p> <p>Progetto PTOF di Educazione alla legalità / Prevenzione dei rischi informatici</p>	<p>Tutti</p>
Pentamestre					
Obiettivi	Competenze	Costituzione e Fonti normative	Tematiche	Attività: Film, libri, conferenze, uscite didattiche	Docenti
<p>Promuovere atteggiamenti fondati sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza</p>	<p>Riconoscere l'altro come portatore di diritti</p> <p>Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale</p>		<p>Atene e la democrazia: il concetto di uguaglianza e la democrazia diretta o rappresentativa.</p> <p>Le guerre persiane e</p>		<p>Tutti</p>

<p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le regole di Istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</p> <p>Conoscere i significati di sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030 per Sviluppare il rispetto dell'ambiente e divenire cittadini del mondo</p>	<p>Saper esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Saper rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Saper compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Art.52</p> <p>Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti</p> <p>Articolo 9 (Articolo 32 -Tutela della salute)</p>	<p>l'incontro-scontro fra culture.</p> <p>La giustizia amministrata dai sovrani ellenistici ed il concetto di separazione dei tre poteri.</p> <p>Le magistrature a Roma e il termine "magistratura" nell'ordinamento italiano.</p> <p>L'esercito romano costituito prima da <i>cives</i> poi da cittadini volontari: la difesa della patria come dovere del cittadino</p> <p>Il potere della famiglia a Roma, i rapporti di dipendenza clientelare: dalle fazioni ai partiti, verso la democratizzazione del processo politico.</p> <p>Il patrimonio artistico che rende unico un popolo: la Grecia e Roma</p> <p>Conoscenza e discussione del Regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti</p> <p>Ambiente Salute Sviluppo sostenibile</p> <p>Giornata della Terra 22 aprile</p>	<p>Film F.Truffaut, <i>Gli anni in tasca</i> (1976)</p> <p>Christophe Barratier, <i>Les Choristes</i> (Francia 2004)</p> <p>J. Krakauer, <i>Into the Wild</i> (libro e trasposizione cinematografica), 2007</p> <p>Erin Brockovich, <i>Forte come la verità</i></p> <p><i>E. Burtynsky -J. Baicwal -N. de Pencier Antropocene</i>, Canada 2019</p> <p>Gibbs, <i>Planet of the Humans</i> USA 2020</p> <p>E. Calabria Italia 2007 <i>Biùtiful Cauntri</i></p> <p><i>Before the flood</i>, USA 2016</p> <p>Enciclica <i>Laudato si'</i></p> <p>Esposizione di pannelli espositivi sulla difesa dell'ambiente</p> <p>Progetto PTOF di Educazione alla legalità / Prevenzione dei rischi informatici</p>	<p>Scienze</p>
--	--	--	---	--	----------------

**SECONDO ANNO - V GINNASIO**

**I Diritti fondamentali dell'uomo**

Trimestre					
Obiettivi	Competenze	Costituzione e Fonti normative	Tematiche	Attività: Film, libri, conferenze, uscite didattiche	Docenti
<p>Promuovere negli studenti la conoscenza della Costituzione italiana</p> <p>Favorire la consapevolezza di una cittadinanza attiva e responsabile</p>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	. I principi fondamentali (artt.1-12) e gli artt.13, 16, 18,19, 20, 21, 32, 33, 34 della Costituzione della Repubblica Italiana	<p>I diritti e i doveri del cittadino, a partire dallo studio dei principi organizzativi del mondo greco e romano</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>La violazione e/o la limitazione dei diritti</p>	<p>G.M.Flick, <i>Elogio della Costituzione</i>, ed.Paoline</p> <p>L.Ettore, <i>1948-2018. L'Italia è</i>, Itaca edizioni</p> <p>G.Colombo - A.Sarfatti, <i>Sei stato tu? La Costituzione spiegata ai ragazzi</i>, Mondadori Scuola, 2010</p> <p><a href="https://visionandonellastoria.net/2012/12/21/il-piu-bel-discorso-sulla-costituzione-commovente-fino-alle-lacrime/">https://visionandonellastoria.net/2012/12/21/il-piu-bel-discorso-sulla-costituzione-commovente-fino-alle-lacrime/</a> discorso di Piero Calamandrei sulla Costituzione</p> <p><i>Fortapasc</i>, film di Marco Risi, 2008</p> <p>E.Calamai, <i>Niente asilo politico</i>, Feltrinelli, 2006</p> <p>K.Hosseini, <i>Il cacciatore di aquiloni</i>, Piemme, 2004 (e relativa trasposizione cinematografica del 2007)</p> <p>T.Ben Jelloun, <i>Il razzismo spiegato a mia figlia</i>, Bompiani, 1998</p> <p>Musica</p> <p>G.Gaber, <i>La libertà</i>, 1973</p> <p>Film</p> <p><a href="https://www.mymovies.it/film/2010/nientepaura/">https://www.mymovies.it/film/2010/nientepaura/</a> con musiche di Ligabue, sugli ultimi 30 anni di storia d'Italia e riflessione sulla Costituzione.</p> <p>“Le ragazze del '46”, serie documentaristica in 5 episodi sulle prime donne che hanno esercitato il diritto di voto.</p>	Tutti
Pentamestre					
Obiettivi	Competenze	Costituzione e Fonti normative	Tematiche	Attività: Film, libri, conferenze, uscite didattiche	Docenti
Favorire la comprensione dei concetti di legalità, democrazia e rispetto	Saper perseguire in ogni contesto il principio di legalità	Artt. 416 e 416 bis del Codice penale italiano, in	La lotta alla mafia	L.Sciascia, <i>Il giorno della civetta</i> , Einaudi, 1961 (e relativa trasposizione cinematografica, regia di D.Damiani)	

<p>delle regole attraverso lo studio della Costituzione italiana</p>	<p>e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Saper adottare comportamenti, abitudini e attitudini nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda, compreso quello digitale</p>	<p>aggiunta agli articoli della Costituzione sopra riportati.</p>	<p>I testimoni della memoria e della legalità</p> <p>Il rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico e artistico.</p> <p>Agenda Onu 2030 e il ruolo della scuola</p> <p>L'uso consapevole degli strumenti tecnologici.</p>	<p>J. Krakauer, <i>Into the Wild</i> (libro e trasposizione cinematografica), 2007</p> <p>A. Corrado, <i>Le ragazze salveranno il mondo</i>, edito da People, 2021</p> <p>M.T. Giordana, <i>Cento passi</i> 2000</p> <p>Film <i>Cento giorni a Palermo</i>, di G. Ferrara, 1984</p> <p>Film su Greta Thunberg  <a href="https://www.ansa.it/sito/notizie/cultura/unfilmalgiorno/2020/11/14/greta-thunberg-il-film-sulla-attivistaicon-green_36e3c1ef-14e1-4fdd-8a03-48770f02ba22.html">https://www.ansa.it/sito/notizie/cultura/unfilmalgiorno/2020/11/14/greta-thunberg-il-film-sulla-attivistaicon-green_36e3c1ef-14e1-4fdd-8a03-48770f02ba22.html</a></p> <p>Progetto PTOF di Educazione alla legalità / Prevenzione dei rischi informatici</p>	<p>Docenti di tutte le discipline</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------------

La concezione politica della regalità - L'incontro con l'altro

Trimestre					
Obiettivi	Competenze	Costituzione e Fonti normative	Tematiche	Attività: Film, libri, conferenze, uscite didattiche	Docenti
<p>promuovere negli studenti la conoscenza della Costituzione italiana</p> <p>Favorire la consapevolezza di una cittadinanza attiva e pensabile</p>	<p>Riconoscere le diverse fondazioni ideologiche del potere politico</p> <p>Confrontare testi costituzionali diversi</p> <p>Confrontare i diversi approcci ideologici sincronicamente e diacronicamente</p> <p>Familiarizzare con il linguaggio giuridico e con le espressioni fondamentali del diritto antico e medievale</p>	<p>I principi fondamentali (artt.1-12) con particolare attenzione agli artt. 1,7 e 8 della Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<p>Differenza tra i poteri universali della Chiesa e dell'imperatore. Le parole del "potere regale"</p> <p>Dal corpo mistico ai due corpi del re. Differenza tra sovranità per diritto divino e sovranità popolare. La relazione costituzionale tra Stato e Chiesa Imperium e Potestas</p>	<p>E.H.Kantorowitz, <i>I Due Corpi del re</i> Dante, <i>De Monarchia</i></p> <p>Lettura e commento: Antologia di testi sulla concezione del potere imperiale e papale</p> <p><a href="http://www00.unibg.it/dati/corsi/67061/52734-lezione%204%20%20I%20due%20corpi%20del%20re.pdf">http://www00.unibg.it/dati/corsi/67061/52734-lezione%204%20%20I%20due%20corpi%20del%20re.pdf</a></p> <p><a href="https://www.metabasis.it/articoli/12/12_Mezzanatica.pdf">https://www.metabasis.it/articoli/12/12_Mezzanatica.pdf</a></p> <p><a href="https://www.lettere.uniroma1.it/sites/default/files/483/Storia%20medievale%20I%20C%202017-18%20C%2020o%20sem.%20C%206%20crediti.%20Dispense%20definitive.pdf">https://www.lettere.uniroma1.it/sites/default/files/483/Storia%20medievale%20I%20C%202017-18%20C%2020o%20sem.%20C%206%20crediti.%20Dispense%20definitive.pdf</a> (dispense universitarie con antologie di fonti da cui scegliere)</p> <p>I re taumaturghi</p>	<p>Tutti</p>
Pentamestre					
Obiettivi	Competenze	Costituzione e Fonti normative	Tematiche	Attività, film, libri, Conferenze, uscite didattiche	Docenti
<p>Promuovere la riflessione sul dialogo interculturale</p>	<p>Riconoscere ed individuare gli elementi</p>	<p>I principi fondamentali (artt.1-12) con particolare</p>	<p>L'incontro e lo scontro tra culture</p>	<p>Bartolomé de Las Casas, Brevissima relazione sulla distruzione delle Indie; <i>Il genocidio degli indios</i> Bartolomé de Las Casas</p> <p>I.Todorov, <i>La conquista dell'America. Il problema dell'altro</i> (estratti a scelta del docente)</p>	<p>Italiano, Storia, Filosofia</p>

<p>Favorire il confronto dialogico e l'impegno civico</p> <p>Promuovere lo spirito critico nell'osservazione di sé e degli altri</p> <p>Saper adottare autonomamente comportamenti, abitudini, stili di vita, attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico;</p>	<p>ideologici nelle dinamiche della conquista</p> <p>Familiarizzazione con elementari nozioni di antropologia culturale</p> <p>Sviluppare il confronto con le diverse tipologie di documenti storici, artistici e letterari</p> <p>Sviluppare la riflessione critica sull'uso politico della storia</p> <p>Saper adottare comportamenti, abitudini e attitudini nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda, compreso quello digitale</p>	<p>attenzione agli artt.3, 10 Articolo 26 Carta Onu: Preambolo, art. 1;</p> <p>Carta dei Diritti fondamentali dell'UE: artt. 3, 10, 20-26</p> <p>Art. 32</p>	<p>Il tema dello straniero e del confine</p> <p>Identità e diversità individuale e collettiva</p> <p>La violenza fisica e quella ideologica</p> <p>I confini geografici e quelli culturali e linguistici</p> <p>L'incontro con l'altro</p> <p>L'uso consapevole degli strumenti tecnologici</p> <p>L'agenda Onu 2030 e il ruolo della Scuola;</p> <p>Cittadinanza digitale. Riflessione etica e codici deontologici; Educazione alla legalità economica.</p>	<p>Pico della Mirandola, <i>Il Discorso sulla dignità umana</i></p> <p>B.Davidson, <i>Madre nera</i>. L'Africa nera e il commercio degli schiavi (estratti a scelta del docente)</p> <p>F.Fanon, I dannati della terra (brani a scelta del docente) <i>Il Discorso sulla dignità umana</i></p> <p>Donatella Di Cesare <i>Esistenza. Fobia dell'esterno e cancellazione dell'alterità</i> 2019</p> <p>Progetto Ptof Individuo, società e potere: epistemologia della complessità "Il benessere psichico nell'età adolescenziale"</p> <p>Film, <i>Il sale della terra</i>, Juliano Ribeiro Salgado – Wim Wenders</p> <p>Mostra fotografica al Maxxi, Amazzonia, S. Salgado</p> <p>Progetto PTOF di Educazione alla legalità / Prevenzione dei rischi informatici</p>	<p>Tutti</p> <p>Esperti esterni Netforpp</p>
--	---	--	--	--	--

QUARTO ANNO - SECONDO LICEO

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Diritti e doveri del cittadino

Trimestre					
Obiettivi	Competenze	Costituzione e Fonti normative	Tematiche	Attività: Film, libri, conferenze, uscite didattiche	Docenti
<p>Promuovere negli studenti la conoscenza della Costituzione italiana nella sua genesi e nella sua struttura</p> <p>Favorire la consapevolezza di una cittadinanza attiva e responsabile</p> <p>Favorire la comprensione dei concetti di legalità, democrazia e rispetto delle regole attraverso lo studio della Costituzione italiana</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Saper perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Saper adottare comportamenti, abitudini e attitudini nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda, compreso quello digitale.</p>	<p>Titolo II. Rapporti etico-sociali Art.29-30</p> <p>Art. 21</p> <p>Art.31</p> <p>Art. 33</p>	<p>Famiglia-gens-clan-le forme sociali Il diritto familiare Le società naturali Le forme familiari di trasmissione del potere in età antica romana .</p> <p>Demografia e storia I passaggi intergenerazionali</p> <p>Attualità Costituzione e Salute La Costituzione alla prova del covid</p> <p>Storico-teoriche L'uomo\corpo\meccanismo nel 600 : filosofia-arte-scienze Salute e Salvezza:salute individuale-salute pubblica.- metafora della Salus. Gli esperimenti sull'uomo a fini scientifici Le basi scientifiche delle decisioni sulla salute Dalle torture al controllo carcerario</p>	<p>Quintiliano e <i>l'Institutio oratoria</i>;</p> <p>La nascita della pedagogia moderna: J.J. Rousseau, <i>Emilio</i>;</p> <p>Umberto Galimberti, <i>L'ospite inquietante</i>, 2007</p> <p>Salvatore Natoli, <i>Libertà, responsabilità, obbedienza</i> Festival della Filosofia 2021</p> <p>Film <i>Cento passi</i>, Marco Tullio Giordana</p> <p>Noam Chomsky, <i>Le dieci leggi del potere</i></p> <p>(Articoli attualità Video Green pass No vax )</p> <p>R. Descartes, <i>L'uomo</i> Lecture scelte dal docente</p> <p>C. Sini, <i>Automa. L'uomo come macchina</i> Festival della Filosofia 2020</p> <p>M. Foucault, <i>Sorvegliare e punire</i>;</p>	<p>Tutti</p>





			<p>Il sistema di previdenza sociale Storia: La nascita delle istituzioni caritatevoli Le <i>poor laws</i> Il reddito di cittadinanza La letteratura della "vecchiaia"</p>		
		Art. 39			
		Art. 41 Art.42	Dalle corporazioni medievali all'età industriale		
			Il valore privato e sociale del lavoro. dottrine economiche del 700\800 Smith-le utopie comunitarie La teoria politico economica moderna: Da Locke a Marx		
		Art. 43	Le Enclosures- l'organizzazione degli spazi sociali e rurali nell'arte-		
		Art. 44	la funzione urbanistica		
		Art.45	Uso e sfruttamento dei beni comuni		
			Il latifondo		
		Art. 47	Le riforme agrarie La divisione dell'Ager nell'antichità romana	Visita alla FAO	
		Titolo IV Rapporti politici	La sostenibilità agraria e lo sfruttamento delle risorse La solidarietà sociale		
		Art.48	Le figure letterarie del tirchio e del prodigo Etica calvinista del lavoro	Donatella Di Cesare , <i>Esistenza. Fobia dell'esterno e cancellazione dell' alterità.</i>	
		Art. 49	Dal pauperismo alla decrescita del consumismo	S. Natoli, <i>Libertà, responsabilità obbedienza</i>	
		Art.50	Giusnaturalismo-rivoluzioni-dichiarazioni dei diritti etc.  Essere maggiorenni: Kant La democrazie in Grecia	M.Mori, <i>Per la pace perpetua di Kant</i>	

		Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	La formazione della coscienza nella letteratura filosofica e la formazione dell'opinione pubblica nell'Illuminismo:caffè, iconografia, slogan La democrazia delle petizioni e dei referendum, il rischio dei plebisciti La democrazia digitale La Libertà	Lettura e analisi della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (1948)  Partecipazione ad eventi e dibattiti sul tema	
--	--	--	--	--	--

**QUINTO ANNO - TERZO LICEO**  
**Gli Ordinamenti giuridici – Storia e pluralità**

Trimestre					
Obiettivi	Competenze	Costituzione e Fonti normative	Tematiche	Attività: Film, libri, conferenze, uscite didattiche	Docenti
<p>Promuovere negli studenti la conoscenza della Costituzione italiana nella sua genesi e nella sua struttura</p> <p>Favorire la consapevolezza di una cittadinanza attiva e responsabile</p> <p>Favorire la comprensione dei concetti di legalità, democrazia e rispetto delle regole attraverso</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Saper perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Saper adottare comportamenti, abitudini e attitudini nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda, compreso quello digitale.</p>	<p>TITOLO I – IL PARLAMENTO</p> <p>Sezione I - Le Camere</p> <p>Articolo 55 -</p> <p>Sezione II - La formazione delle leggi</p> <p>Articolo 70 -</p> <p>Articolo 71 -</p> <p>Articolo 75</p> <p>Articolo 78 (Le Camere deliberano lo stato di guerra e</p>	<p>Il rapporto tra stato e società negli autori della letteratura italiana, greca e latina.</p> <p>Il concetto di guerra civile (“stàsis”) come paradigma politico.</p> <p>La Costituzione inglese e differenza rispetto alla Costituzione italiana.</p>	<p>G. Agamben, <i>Stàsis</i>. La guerra civile come paradigma politico.</p> <p>Aristotele, <i>La Costituzione degli Ateniesi</i>. Visita guidata al Parlamento, al Senato e al Quirinale. Il Quirinale: i giardini. La struttura e le piante</p> <p>T. Hobbes, <i>Leviathan</i>.</p> <p>Carl Schmitt, <i>Le categorie del politico</i></p> <p>L'idea di stato in John Rawls, Robert Nozick Simulazione di un iter legislativo</p>	<p>Tutti</p> <p>Greco</p> <p>Tutti i docenti</p> <p>Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Diritti umani</p> <p>Inglese, Italiano, Storia</p>

lo studio della Costituzione italiana		conferiscono al Governo i poteri necessari)  Articolo 79 L'amnistia e l'indulto  Articolo 82 Ciascuna Camera può disporre inchieste su materie di pubblico interesse	La legislazione in età imperiale  La situazione del mondo in tempo reale: aree critiche-sfide –processi  Comprendere la complessità	Carl Schmitt letture scelte dal testo “Teologia politica”  Lecture scelte dal docente di storia  Erodoto, <i>Storie</i> , Libro III  Platone, <i>La Repubblica</i> .  Polibio, <i>Storie</i> , Libro VI  Simulazione di gioco di minoranza con ripercussione microeconomiche nella gestione di risorse finite	Storia  Greco  Greco  Greco  Fisica, Storia, Filosofia
Favorire la comprensione dei modelli di sistemi complessi della società, e i risvolti sociali delle Teorie di Microeconomia e di Econofisica					

**Pentamestre**

Obiettivi	Competenze	Costituzione e Fonti normative	Tematiche	Attività, film, libri, conferenze, uscite didattiche	Docenti
Promuovere negli studenti la conoscenza della Costituzione italiana nella sua genesi e nella sua struttura  Favorire la consapevolezza di una cittadinanza attiva e responsabile  Favorire la comprensione dei concetti di legalità,	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.  Saper perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  Saper adottare degli altri e dell'ambiente che ci circonda,	TITOLO II –IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA  Titolo II - Il Presidente della Repubblica  Articolo 83 L'elezione del Presidente della Repubblica ha luogo per scrutinio segreto a maggioranza di due terzi dell'assemblea.  Articolo 87 - Il Presidente della Repubblica è il capo	Il rapporto tra stato e società negli autori della letteratura italiana, greca e latina.  Il concetto di guerra civile (“stàsis”) come paradigma politico.  Lo Stato  La scienza di Stato: leggi razziali L'istruzione di Stato: le scuole come veicolo di ideologie totalitarie	G. Agamben, <i>Stàsis</i> . La guerra civile come paradigma politico.  Visita guidata al Parlamento, al Senato e al Quirinale.  Il Quirinale: i giardini. La struttura e le piante.	Italiano, Latino. Storia e Filosofia  Tutti  Tutti



	<p>Articolo 27 Responsabilità penale e presunzione di non colpevolezza</p> <p>Articolo 111 Principio del giusto processo</p> <p>TITOLO V – LE REGIONI, LE PROVINCE, I COMUNI</p> <p>Articolo 117 (Potestà legislativa) Articolo 118 Principio di sussidiarietà</p> <p>TITOLO VI – GARANZIE COSTITUZIONALI</p> <p>Sezioni I - La Corte Costituzionale</p> <p>Articolo 134 La Cortecostituzionale Diritto Internazionale Articolo 10 Articolo 11 (Ripudio della guerra)</p>	<p>Cittadinanza digitale. Riflessione etica e codici deontologici Educazione alla legalità economica</p> <p>La Costituzione e le limitazioni della sovranità statale</p> <p>Le principali organizzazioni internazionali</p>	<p>Selezione di letture di Z. Baumann e M. Nussbaum</p> <p>Progetto PTOF di Educazione alla legalità</p> <p>Letture indicate: Trattato di Nizza, Convenzione di Istanbul, Trattato di Maastricht</p> <p>Letture suggerite dal docente</p>	<p>Storia, Filosofia, Italiano</p> <p>Tutti</p>
--	---	---	---	---

Roma, 26 ottobre 2021

Le Referenti Commissione Educazione civica  
Prof.ssa Diana Daniele – Prof.ssa Paola Esposito

**Rubrica di valutazione per l'attività di Educazione Civica A. S. 2020-23**

Livello di apprendimento		In fase di acquisizione		Di base	Intermedio		Avanzato	
	Criteria	4 insufficiente	5 mediocre	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 Ottimo/Eccellente
Conoscenze	Conoscenza dei contenuti trattati dalle diverse discipline in merito allo studio dell'Educazione Civica -C.I. art.7 promozione cittadinanza consapevole	Conoscenze del dato in esame frammentario ed insufficiente anche se guidato nel percorso, l'esito è decisamente scarso	Conoscenze disorganiche emediocri dei temi affrontati ma recuperabili attraverso l'intervento guidato del docente	Conoscenze dei contenuti decisamente sufficienti ma solo circoscritti.	Conoscenze dei contenuti in analisi discreti e predisposti ad ampliamenti tematici anche attraverso supporti tecnologici e cartacei (mappe, indici, tavole etc)	Conoscenza decisamente ampia e strutturalmente organizzata dei temi.	Conoscenze dei contenuti più che organiche ed ampie, articolate attraverso analisi - sintesi aperte a ulteriori sviluppi	Conoscenze eccellenti dei temi, ampie e strutturate in percorsi di approfondimento critico pluridisciplinare